

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA při Nemocnici u Sv. Jiří

Staniční 74 Plzeň Doubravka

Hrajem si a zpíváme, celý rok se usmíváme

*My jsme malé dětičky, zpíváme si písničky,*

*do školky se těšíme, vždy se něco dozvíme.*

*Kamarádům pomáháme, protože se rádi máme.*

Zpracovala: Dagmar Archmanová ředitelka MŠ

### Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola při Nemocnici u Sv. Jiří  
Adresa: Staniční 1126 / 74  
Telefon: 605 466 091  
E-mail: skolka@svjiri.cz  
Zřizovatel: Nemocnice u Sv. Jiří s.r.o.  
Ředitelka: Dagmar Archmanová  
IČO: 06 574 203  
Typ: mateřská škola se zdravotním zaměřením s celodenním provozem  
Datum zřízení: 1. 12. 2017  
Činnost vytyčena: školský zákon č. 561/2004 Sb.  
Stanovená kapacita: 25 dětí  
Provozní doba: 6:30 – 16:30

## **Obecná charakteristika mateřské školy**

Mateřská škola při Nemocnici u Sv. Jiří je jednotřídní mateřská škola se zdravotním zaměřením. Specializuje se na děti s respiračním onemocněním a vadným držením těla. Kapacita třídy je 25 dětí ve věku od 2 do 7 let. Mateřská škola nabízí dětem nejen kvalitní předškolní vzdělávání, ale i nad rámecovou zdravotní péči, poskytovanou lékaři a ostatním zdravotnickým personálem Nemocnice u Sv. Jiří (viz. režim dne).

Škola je umístěna ve zrekonstruované přízemní budově v areálu nemocnice. Disponuje travnatým hřištěm s pískovištěm. Třída je propojena s ložnicí, s umývárnou a toaletami, dále se šatnou a jídelnou. Vedlejší třída slouží jako tělocvična. Venkovní i vnitřní prostory splňují podmínky pro předškolní vzdělávání dětí.

Mateřská škola zaměstnává dvě kvalifikované pracovnice. Zdravotní péči zajišťuje dětská sestra. Paní sanitárka zajišťuje přípravu jídel pro děti. Snaha o vytváření zdravého podnětného prostředí pro děti je našim hlavním cílem. V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, kde se dobře cítí děti i rodiče a to má velký vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody především dětí, rodičů, ale i kolektivu zaměstnanců.

## **Podmínky vzdělávání**

Jedním z hlavních cílů výchovy v naší mateřské škole je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Snažíme se ovlivnit rodiče dětí a připomínat jim, že hlavní činností je pro předškolní děti hra, získávání vědomostí formou hry a pobyt dítěte v přírodě, děti nepřetěžovat. Paní učitelka pracuje s dětmi přiměřenou dobu, zatímco dětská sestra obstarává potřeby našich nejmenších a nabízí možnosti hry těm, s nimiž pí učitelka již výchovnou činnost dokončila. Při této práci se snažíme využívat přednosti smíšené třídy, která simuluje rodinné prostředí. Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, učí se samy od sebe, jsou vzorem, získávají více zkušeností přímým pozorováním, zprostředkovaným poznáváním, prožitkovým učením díky tomu jsou přizpůsobivější a samostatnější. V průběhu roku navštěvujeme s dětmi kulturní akce v blízkém D-klubu. Také nás navštěvuje ve školce 1 - 2x za rok dvojice herců s divadélkem pro děti. Pravidelně za dětmi chodí s nadílkou Mikuláš, čert a anděl v realizaci UMO 3 Plzeň Doubravka. Mimo jiné poznáváme domácí zvířata, pozorujeme okolní přírodu, ptáčky a zvířátka, hrajeme hry v parku.

Velký důraz klademe na nenásilnou adaptaci nových dětí na nové prostředí.

Ve výchovné práci s dětmi využíváme všechny svátky a tradice v průběhu školního roku. Dbáme na vytváření pěkných kamarádkých vztahů – společně slavíme narozeniny každého dítěte, občas na přání rodičů vytvoříme oslavu i s dětským dortem a nezbytným focením této narozeninové události. Rodiny dětí zveme na vánoční besídku s posezením, kde děti předvádějí, co si za půl roku ve školce osvojily. Následně si děti za účasti rodičů rozbalují společné dárky. Rodiče pomáhají sestavovat součásti hraček tak, aby byly použitelné ke hraní. Na závěr si děti odnášejí domů portrétní fotografie ve vánočním rámečku, pak již předem dětmi nazdobené vánoční perníčky s vlastnoručně vyrobenými zimními výtvary a vánočními přáníčky. Podruhé se scházíme s rodiči na červnovém rozloučení s předškoláky. Nese se v duchu slavnostního předávání knížek s věnováním, diplomu s první jedničkou a další malou pozorností - dárečkem. Dále rodičům rozdáváme fotografie dětí, pro tuto příležitost určené. Během února pravidelně organizujeme pro děti maskarní rej v maskách spojený s tancováním na reprodukovanou hudbu a focením. Oslavujeme společně také Den dětí. Bývá plný soutěží a potom i sladkých odměn. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, samostatného jednání a rozhodování a upevňování pocitu bezpečí, jako základ pro přirozené poznávání. Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby v naší školce bylo dítě maximálně šťastné, spokojené a zdravé.

### **Spoluúčast rodičů**

Velkou péči věnujeme také informovanosti rodičů. Jsme s nimi v denním osobním kontaktu. Omlouvání nepřítomnosti předškoláků požadujeme písemnou formou.

### **Věcné vybavení mateřské školy**

- uspořádání prostorů MŠ vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí
- dětský nábytek, hygienické zařízení /umývárna, toalety/, lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajícímu počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Od léta máme nový koberec v ložnici a nové koženkové podložky na lehátka.
- hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a byly jim přístupné
- děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi
- všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

## Životospráva

Dětem je poskytována strava dovážená z městské nemocnice v Kotíkovské ulici. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanovené intervaly. Děti do jídla nenutíme. Organizace dne je flexibilní, přizpůsobuje se potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek.

## Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování, děti nepřetěžujeme. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak. Je dodržován režim dne, který máme celoročně vyvěšený v šatně na nástěnce. Děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a nezdravou soutěživost nepodporujeme, násilí ihned řešíme ústní domluvou. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Učitelka je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita.

## Organizace vzdělávání

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelka se věnuje dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky.

## Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací práci a dozor vykonávají dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, při přímé výchovné práci se překrývají 2,5 hodiny.. Ve spolupráci s Nemocnicí u U sv. Jíří se o zdraví dětí stará dětská sestra, stravu zajišťuje sanitárka a dvě uklízečky obstarávají úklid.

### **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Běžně mohou být do naší mateřské školy přijaty děti mladší tří let. Tyto děti musí zvládat základní hygienické návyky a nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Dítě 2-3 leté přijaté k předškolnímu vzdělávání již musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny.

### **Charakteristika vzdělávacího programu**

Cílem programu je vytvořit co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Využíváme okolní prostředí k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat.

### **Vzdělávací obsah**

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

**1. CÍL** – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč.

**2. CÍL** – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.

**3. CÍL** – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – témat

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

**Dítě a jeho tělo – oblast biologická** – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

**Dítě a jeho psychika – oblast psychologická** – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu

**Dítě a ten druhý – oblast interpersonální** – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

**Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní** – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

**Dítě a svět – oblast environmentální** – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

V tematickém bloku jsou plněny **konkrétní cíle**, které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi.

**Průběžné cíle** jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty.

**Okruhy činností:**

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

### **Očekávané výstupy:**

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat

### **Podzim - hlavní cíle:**

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým,

znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata příprava krmení na zimu. Poslech povídek, pohádek i bajek, v nichž vystupují zvířátka.

### **Dílčí cíle:**

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování atd./
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

### **Okruhy činností:**

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- příprava ovocného a zeleninového pokrmu, ochutnávka pomazánek
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění draků

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- zvládnout delší odloučení od rodiny

### **Počátek zimy - hlavní cíle:**

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromečků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení dětí.

### **Dílčí cíle:**

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet si prosociální postoje
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvoj pozitivních citů dítěte
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

### **Okruhy činností:**

- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii s dětmi
- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- vánoční výzdoba vnitřních prostor MŠ i školní zahrady
- vánoční nadělování

### **Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/
- aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

### **V průběhu zimy - hlavní cíle:**

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Zimní období je čas pohádek a příběhů. Zimní škola v přírodě.

### **Dílčí cíle:**

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

### **Okruhy činností:**

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, zimní škola v přírodě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

### **Očekávané výstupy:**

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu,

sledovat děj

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

### **Příchod jara - hlavní cíle:**

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajin. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat, výlety k řece.

Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění.

### **Dílčí cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

### **Okruhy činností:**

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem

- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování

- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, rýmování slov, tvoření vět

- oslava svátku maminek

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- zvládat jemnou motoriku

- zvládat jednoduché pracovní úkony

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, ve slovech utvořit jednoduchý rým

- porozumět slyšenému

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti

- prožívat radost z poznání a zvládnutého

- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené

- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

### **Svět kolem nás**

#### **Hlavní cíle:**

Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Poznávání předmětů vyrobených ze skla, dřeva, papíru, textilu, gumy...

#### **Dílčí cíle:**

- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- zdokonalovat se v pracovních činnostech
- osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- všímat si zajímavostí života v přírodě
- vzbudit přirozenou zvědavost a zájem dítěte o poznání naší planety
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

### **Okruhy činností:**

- spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání přírodních materiálů
- hry a aktivity na téma dopravy
- hry na zahradě s pískem, vodou, kameny
- oslava dne dětí

### **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o významu životního prostředí, všímat si změn v počasí i přírodě
- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

### **Blíží se prázdniny**

#### **Hlavní cíle:**

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc.

Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži.

Výlety na chalupy k rodičům dětí.

### **Dílčí cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

### **Okruhy činností:**

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hry, výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

### **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

### **Doplňující programy a projekty:**

**LOGOPEDIE** - řečová výchova – cvičení mluvidel pro děti s vadami řeči. Probíhá individuálně mimo naši MŠ pod vedením odborné logopedky, kterou si zajišťují sami rodiče.

### **HUDEBNÍ ČINNOSTI U KLAVÍRU**

Nejdůležitějším úkolem je probudit v dětech zájem o hudbu a hravou formou postupně rozvíjet hudební cítění, rozvíjet rytmiku, spojovat hudbu s pohybem, tancem. Činnost probíhá pod vedením kvalifikované paní učitelky.

**PERLIČKY - masáže** - probíhají 4x za rok – mimo období letních prázdnin vždy po dobu 10 dnů za sebou pod vedením našich rehabilitačních sester. Je zaměřeno především na rozvoj pozitivního vztahu k vodě, přičemž je perličkovými masážemi dosaženo potřebného léčebného účinku.

**LTV (léčebná tělesná výchova)** - opět provádějí naše zkušené rehabilitační sestry.

**JÓGA** - masáže a nápravná cvičení na téma napodobování zvířátek probíhají pod vedením dlouholeté odbornice přes oblast jógy p. Marie Durasové.

1. Hodnocení tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika

2. Individuální sledování rozvoje dítěte – viz. Záznamy o dětech, které učitelka průběžně doplňuje

3. Hodnocení podmínek vzdělávání – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup.

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.