

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MATEŘSKÁ ŠKOLA

při Nemocnici u Sv. Jiří



„Hrajeme si a zpíváme, celý rok se usmíváme“

Dokument je zpracován v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

V Plzni dne:	
Razítko školy	Dagmar Archmanová, ředitelka školy

1. Identifikační údaje

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název	Hrajeme si a zpíváme, celý rok se usmíváme
Název školy	Mateřská škola při Nemocnici u Sv. Jiří
Sídlo	Staniční 1126/74, 312 00 Plzeň - Doubravka
Telefon	377 266 647
E-mail	skolka@svjiri.cz
Ředitelka školy	Dagmar Archmanová
Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP	Dagmar Archmanová, Eliška Houšková, DiS.
Zřizovatel	Nemocnice u Sv. Jiří s.r.o., Staniční 1126/74, 312 00 Plzeň
Číslo jednací	97/2026
Datum zřízení	1. 12. 2017
Platnost	1. 9. 2026
Nejvyšší počet dětí	25
Typ	mateřská škola se zdravotním zaměřením s celodenním provozem
IČO	06574203
Činnost vytyčena	Školský zákon č. 561/2004 Sb.
Provozní doba	6:30 – 16:30

2. Charakteristika školy

2.1 Lokalita a prostředí

Jsme malá soukromá jednotřídní mateřská škola v areálu Nemocnice u Sv. Jiří v Plzni-Doubravce. Sídlíme v přízemní bezbariérově přístupné budově. Třída je propojena s prostorem pro odpočinek, hygienickým zázemím, šatnou, jídelní částí a prostorem pro pohybové a zdravotně preventivní aktivity. Děti mohou využívat také zahradu s pískovištěm a herními prvky. Prostředí školy se snažíme vytvářet tak, aby působilo klidně, přehledně a útulně.

2.2 Velikost a specifika třídy

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 25. Třída je naplňována v souladu s právními předpisy a případnou výjimkou z nejvyššího počtu dětí ve třídě. Věkově smíšená třída připomíná širší rodinu. Mladší děti se učí nápodobou a od starších kamarádů, starší děti získávají zkušenost s pomocí, ohleduplností a přiměřenou odpovědností. Každému dítěti se snažíme nabídnout činnosti a podporu, které odpovídají jeho věku, možnostem, potřebám a zájmům.

2.3 Profilace školy

Zdravotně preventivní zaměření je přirozenou součástí života naší školy. Děti vedeme k radosti z pohybu, správnému držení těla, zdravým dechovým a hygienickým návykům, sebeobsluze a bezpečnému chování. Stejně důležitá je pro nás jejich psychická pohoda a pocit jistoty. Odborné zdravotní, léčebné nebo rehabilitační úkony zajišťují příslušně kvalifikovaní odborníci.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Složení a spolupráce týmu

Vzdělávání zajišťujeme jako dvě učitelky, přičemž jedna zároveň vykonává funkci ředitelky školy. Každý den spolu úzce spolupracujeme, domlouváme se na dalším postupu, sdílíme zkušenosti a společně přemýšlíme o tom, co jednotlivé děti právě potřebují. Důležitá je pro nás bezpečnost, návaznost vzdělávání, dobrá spolupráce s rodinou a citlivá podpora každého dítěte.

Podle potřeb dítěte spolupracujeme s nepedagogickými zaměstnanci školy, odborníky nemocnice a školskými poradenskými zařízeními.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- Profesní rozvoj vychází z vize školy, cílů ŠVP, výsledků autoevaluace a potřeb dětí.
- Profesní rozvoj probíhá zejména samostudiem, sdílením zkušeností, společným plánováním, vzájemným pozorováním pedagogické práce a společnou reflexí.
- Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora a průběžná zpětná vazba.
- Prioritou je rozvoj vzdělávacích strategií podporujících aktivní učení, pedagogické diagnostikování, individualizaci, respektující komunikaci a pohodu dětí.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí ve škole cítili bezpečně, přijímaně a respektovaně.
- Novému dítěti dopřáváme čas na klidnou a postupnou adaptaci a domlouváme se přitom s jeho rodinou.
- S dětmi mluvíme klidně a s respektem. Povzbuzujeme je k samostatnosti, spolupráci, zdravému sebevědomí a k tomu, aby si uměly říci o pomoc.
- Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi tak, aby jim rozuměly a chápaly jejich smysl.
- Každé dítě je jiné a tuto rozmanitost přijímáme jako přirozenou. Podporu přizpůsobujeme jeho potřebám, možnostem, zájmům a vývojové úrovni.
- Škola předchází diskriminaci, násilí, šikaně a sociálnímu vylučování a citlivě reaguje na signály ohrožení dítěte.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče a další zákonní zástupci jsou našimi nejbližšími partnery. Jsme s nimi v každodenním osobním kontaktu a zakládáme si na otevřené, věcné a důvěrné komunikaci. Při předávání dětí, individuálních konzultacích a společných setkáních si vzájemně předáváme důležité informace a hledáme cestu, která dítěti nejlépe pomůže.

4.3 Organizace

Den ve školce má svůj řád, ale není strnulý. Přizpůsobujeme jej aktuální situaci, počasí, zdravotnímu stavu, věku, potřebám a zájmům dětí. Děti mají dostatek času na vlastní hru, pohyb, pobyt venku, odpočinek i dokončení započaté činnosti.

V průběhu dne se přirozeně střídají spontánní, nepřímo řízené a řízené činnosti. Nejvíce prostoru poskytujeme spontánní hře a činnostem, které si děti vybírají podle svého zájmu. Při nepřímo řízených činnostech učitelky připravují podnětné prostředí, materiály a nabídku, z níž si děti mohou volit. Řízené činnosti zařazujeme účelně, přiměřeně věku dětí a bez zbytečného prodlužování. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Využíváme individuální, skupinovou i hromadnou organizační formu. Upřednostňujeme práci jednotlivců, dvojic a menších skupin, která umožňuje dětem aktivně se zapojit, spolupracovat a postupovat vlastním tempem. Společné činnosti celé třídy zařazujeme tehdy, mají-li pro děti přirozený smysl, například při společném setkání, zpěvu, pohybové hře nebo sdílení zážitků.

Děti mají podle svých možností příležitost volit činnost, pomůcky, spoluhráče i způsob řešení. Odpočinek je přizpůsobován individuálním potřebám dítěte. Plánování na úrovni třídy vychází z pedagogického diagnostikování, pozorování dětí a průběžné reflexe.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti je nastaven tak, aby se přímá pedagogická činnost učitelek ve třídě překrývala nejméně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Překrývání je využíváno zejména při pobytu venku, stravování, hygieně, přechodech mezi činnostmi, práci v menších skupinách a při individualizované podpoře dětí.

4.4 Životospráva

- Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus, dostatek pohybu, pobytu venku, odpočinku a pitný režim.
- Dětem je zajištěna pestrá a vyvážená strava prostřednictvím externího dodavatele. Po celý den mají dostupný pitný režim.
- Stravování podporuje zdravé návyky, samostatnost a kulturu stolování; děti nejsou do jídla nuceny.
- Pohybové a zdravotně preventivní činnosti jsou přiměřené věku a individuálním možnostem dětí.
- Pedagogové respektují aktuální zdravotní stav dítěte a spolupracují se zákonnými zástupci a podle potřeby s odborníky.

4.5 Věcné podmínky

- Prostory, nábytek a hygienické zázemí odpovídají potřebám dětí a umožňují hru, pohyb, tvoření, bádání, odpočinek i práci v menších skupinách.
- Hračky, knihy, výtvarný, konstrukční, badatelský a pohybový materiál jsou přehledně a bezpečně dostupné.
- Vnitřní i venkovní prostředí je pravidelně kontrolováno a průběžně obnovováno.
- Digitální kompetenci rozvíjíme převážně bez obrazovek – prostřednictvím rozhovorů a příběhů o technologiích, pravidel bezpečného a vyváženého používání, práce s pictogramy a informacemi, třídění, plánování postupů, orientace v prostoru a jednoduchých algoritmických her. Současně podle vzdělávacího záměru zajišťujeme dětem přiměřenou přímou zkušenost s jednoduchými digitálními technologiemi, například s pořizováním fotografie nebo zvukového záznamu. Technologie využíváme krátce, účelně, bezpečně a pod vedením pedagoga; nenahrazují pohyb, volnou hru, mezilidský kontakt ani přímou zkušenost.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem spokojeného a bezpečného dětství, kam děti přicházejí s důvěrou a kde se dobře cítí také jejich rodiny.

V každodenním životě školy dáváme dětem čas na hru, pohyb, objevování a vytváření přátelských vztahů. Využíváme přirozené výhody věkově smíšené třídy – mladší se učí nápodobou a starší získávají zkušenost s pomocí, ohleduplností a odpovědností.

Vzdělávání vychází z běžných situací, dětských otázek, přímých zážitků a poznávání okolního světa. Dětem nepředkládáme jen hotová řešení, ale dáváme jim prostor zkoušet, přemýšlet a přicházet s vlastními nápady.

Naše vzdělávání vychází ze tří dlouhodobých cílů, které naplňujeme v souladu s očekávanými výsledky učení RVP PV:

1. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznávání – podporovat tělesnou zdatnost a zdraví, pohybové a praktické dovednosti, myšlení, rozhodování, řeč, zvědavost a radost z poznávání.
2. Vést dítě k osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost – k úctě k člověku, rovnosti, ohleduplnosti, pomoci slabším, péči o zdraví a životní prostředí a k respektu ke kulturnímu dědictví a tradicím.
3. Podporovat osobní samostatnost dítěte a jeho schopnost působit na své okolí – pomáhat mu poznávat sebe sama, své potřeby a zájmy, rozvíjet sebevědomí, sebedůvěru, odpovědnost, spolupráci, respekt a toleranci k druhým.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie vyjadřují, jakými způsoby v každodenním životě školy rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti. U každé kompetence uvádíme převládající strategie a konkrétní příklady z praxe naší mateřské školy. Jedna činnost zpravidla podporuje více kompetencí současně.

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní příklady z praxe v naší MŠ
Kompetence k učení	- Spontánní hra a učení vycházející ze zájmu dítěte - Prožitkové a situační učení, pozorování, pokusy a manipulace s materiály - Individualizovaná nabídka s možností volby, vlastního tempa a různé obtížnosti - Formativní zpětná vazba, jednoduché sebehodnocení a práce s portfoliem	- Volba hry, pomůcek a vlastního postupu; opakované zkoušení a práce metodou pokus–omyl - Pozorování přírody na zahradě, práce s přírodninami a jednoduché badatelské pokusy - Dokončení rozpracované činnosti a pojmenování toho, co se dítěti podařilo a co chce zkusit příště - Výběr prací do portfolia a sdílení pokroku s učitelkou a rodinou

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní příklady z praxe v naší MŠ
Kompetence komunikační	- Společná setkání, rozhovory a reflektivní sdílení - Respektující komunikace, aktivní naslouchání a otevřené otázky - Předčítání, vyprávění, dramatizace, říkadla, zpěv a jazykové hry - Kooperativní učení ve dvojicích a menších skupinách	- Vyprávění zážitků, popis postupu práce a naslouchání druhým - Dramatické a námětové hry, přijímání rolí a domlouvání společného děje - Vyprávění podle obrázků, předvídání děje a vymýšlení alternativního konce příběhu - Komentovaná kresba, prezentace vlastní práce nebo společného výtvoru

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní příklady z praxe v naší MŠ
Kompetence k občanství a udržitelnosti	- Společná tvorba pravidel, domlouvání a zapojování dětí do rozhodování - Prožitkové učení venku a vedení k ohleduplnému vztahu k přírodě - Kooperativní a sociální učení ve věkově smíšené třídě - Modelování bezpečného, spravedlivého a odpovědného chování	- Péče o rostliny, zahradu a školní prostředí; šetrné zacházení s vodou a materiály - Třídění materiálů a odpadu, úklid pomůcek a péče o společné věci - Bezpečné chování ve škole, na zahradě, při vycházkách a v dopravních situacích - Vzájemná pomoc mladších a starších dětí, respektování pravidel a citlivá reakce na nespravedlnost

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní příklady z praxe v naší MŠ
Kompetence osobnostní a sociální	- Postupná adaptace, bezpečné prostředí a stabilní každodenní rituály - Respektující komunikace, pojmenovávání emocí a potřeb - Sebeobsluha, vedení k samostatnosti a přiměřené odpovědnosti - Řešení neshod dohodou, formativní zpětná vazba a oceňování pokroku	- Pojmenování emocí, využívání jednoduchých způsobů zklidnění a požádání o pomoc - Samostatné oblékání, hygiena, stolování a úklid po činnostech - Společná tvorba pravidel, hledání kompromisu a řešení konfliktu domluvou - Poznávání vlastních silných stránek, prožívání úspěchu a přijímání chyby jako součásti učení

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní příklady z praxe v naší MŠ
Kompetence k podnikavosti a pracovní	- Možnost volby, plánování vlastního postupu a přípravy potřebných pomůcek - Praktické, manipulační, konstruktivní a tvořivé činnosti - Kooperativní práce, rozdělení rolí a společná realizace nápadu - Dokončování činností, péče o pomůcky a reflexe pracovního postupu	- Výběr a příprava materiálu pro vlastní hru, stavbu, pokus nebo výtvarnou činnost - Práce se stavebnicemi, přírodninami, výtvarnými materiály a bezpečnými nástroji - Společná péče o rostliny, prostírání a další drobné činnosti podporující samostatnost - Dokončení práce, úklid pracovního místa a ocenění vlastního úsilí i práce druhých

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní příklady z praxe v naší MŠ
Kompetence k řešení problémů	- Učení metodou pokus–omyl a podpora více možných způsobů řešení - Badatelské, manipulační a konstruktivní činnosti - Otevřené otázky, plánování kroků a společné ověřování postupu - Situační a sociální učení při řešení běžných dětských problémů	- Stavby s různými podmínkami – jak vytvořit pevnou věž, most nebo dráhu - Jednoduché pokusy, porovnávání výsledků a hledání příčiny, proč se něco podařilo či nepodařilo - Hledání cesty v prostoru, práce s obrázkovým návodem, šipkami a jednoduchou posloupností kroků - Modelové situace při neshodě dětí: co můžeme udělat, aby řešení bylo přijatelné pro všechny

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní příklady z praxe v naší MŠ
Kompetence kulturní	- Prožitkové učení prostřednictvím literatury, hudby, pohybu, výtvarné a dramatické tvorby - Pravidelné předčítání, vyprávění a společné sdílení kulturních zážitků - Poznávání tradic, zvyků a rozmanitých způsobů života lidí - Společná tvorba a prezentace dětských prací	- Hudební činnosti u klavíru, zpěv, rytmizace a propojení hudby s pohybem - Dramatizace příběhů, práce s rolími a jednoduchými rekvizitami - Seznamování s lidovými písněmi, říkadly, svátky a tradicemi v průběhu roku - Výtvarná tvorba z rozmanitých materiálů a přírodnin, společné prohlížení a oceňování prací

Klíčová kompetence	Vzdělávací strategie	Konkrétní příklady z praxe v naší MŠ
Kompetence digitální	- Rozvoj informatického myšlení převážně prostřednictvím her bez obrazovek - Práce s obrázkovými návody, symboly, posloupnostmi a jednoduchými algoritmy - Příležitostné a účelné využití dostupné digitální pomůcky pod vedením pedagoga - Rozhovory o bezpečném, přiměřeném a smysluplném používání technologií	- Plánování trasy pomocí šipek, skládání kroků a vytváření jednoduchého návodu pro druhého - Fotografování nebo zvukový záznam vlastní tvorby a následné společné sdílení, je-li pomůcka dostupná - Příležitostné pozorování detailu digitální pomůckou a porovnání s přímým pozorováním - Rozlišování vhodného a nevhodného používání technologií, ochrana soukromí a pravidla bezpečného chování

Čtenářská gramotnost

- **Spontánní hra a činnosti**
 - volný výběr knih, prohlížení ilustrací a „čtení“ obrázků
 - námětové, dramatické a loutkové hry inspirované příběhem
 - tvorba vlastních obrázkových příběhů a komentovaných kreseb
- **Řízené a nepřímo řízené činnosti**
 - pravidelné předčítání, rozhovor o ději, postavách a možném pokračování příběhu
 - práce s piktogramy, značkami, symboly, obrázkovými návody a pravidly třídy
 - říkadla, rýmy, písně, rytmizace a jazykové hry podporující sluchové rozlišování
- **Prožitkové a situační učení**
 - vyhledávání informací v knihách, encyklopediích a dalších běžně dostupných zdrojích
 - práce s reálnými texty a symboly v okolí – nápisy, značky, obaly, jídelníček nebo jednoduchý plán
 - společné zachycování zážitků prostřednictvím obrázků, fotografií a vyprávění dětí
- **Kooperativní a sociální učení**
 - společné vytváření příběhu, při němž každé dítě přidává část vyprávění nebo obrázek
 - sdílení zážitků a naslouchání druhým při společných setkáních
 - dramatizace a následná reflexe toho, jak děti příběhu porozuměly a co je zaujalo

Matematická gramotnost

- **Spontánní hra a činnosti**
 - stavebnice, puzzle, mozaiky a skládky – třídění, porovnávání, vytváření vzorů a práce s tvary
 - námětové hry s množstvím, rozdělováním, nakupováním a jednoduchým počítáním
 - manipulace s přírodními a předměty různé velikosti, hmotnosti a tvaru
- **Řízené a nepřímo řízené činnosti**
 - počítání dětí a předmětů, porovnávání množství, velikostí a délek
 - práce s kalendářem, počasím, denním režimem, rytmem a pravidelností
 - třídění a řazení podle zvoleného pravidla, práce s geometrickými tvary a prostorem
- **Prožitkové a situační učení**
 - měření, vážení a odhad při praktických činnostech, pokusech a práci s materiály
 - orientace v prostoru při pohybových hrách, překážkových drahách a vycházkách
 - počítání kroků, sběr a třídění přírodnin, hledání pravidelností v přírodě a okolí
- **Kooperativní a sociální učení**
 - společné řešení úkolu, rozdělení rolí a porovnávání různých cest k výsledku
 - deskové, karetní a pohybové hry s pravidly, pořadím a počtem
 - sdílení postupu: jak jsme úkol vyřešili, co jsme změnili a zda existuje jiné řešení

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je průběžné, systematické a zaměřené na individuální pokrok dítěte. Probíhá především pozorováním v přirozených situacích, rozhovorem, analýzou činností a prací dítěte a společnou reflexí pedagogů.

- Zjištění se promítají do plánování, úpravy prostředí, volby vzdělávacích strategií a míry podpory.
- Diagnostické portfolio obsahuje vybrané doklady učení a pokroku; není sbírkou všech výrobků.
- Dítě se podle svých možností podílí na výběru prací a jednoduchém sebehodnocení.
- Děti nejsou porovnávány mezi sebou; hodnocení vychází z jejich individuálních možností a předchozího pokroku.

5.4 Individualizace vzdělávání

Individualizace vychází z průběžného poznávání dítěte. Pedagogové upravují náročnost, tempo, způsob zadání, organizaci, komunikaci, pomůcky i prostředí. Dítěti poskytují přiměřenou oporu a postupně ji ubírají. Vzdělávací nabídka umožňuje různé cesty, úrovně obtížnosti i způsoby zapojení podle potřeb, možností a zájmů dítěte.

5.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z pedagogického diagnostikování, spolupráce se zákonnými zástupci a podle potřeby z doporučení školského poradenského zařízení. Pedagogové upravují vzdělávací nabídku, tempo, komunikaci, organizaci, prostředí, pomůcky a míru podpory tak, aby se dítě mohlo

aktivně a bezpečně zapojovat do života třídy. Poskytovaná podpora je průběžně vyhodnocována a podle zjištění upravována.

U dětí nadaných nebo s projevy nadání pedagogové vzdělávací nabídku rozšiřují a prohlubují. Nabízejí otevřené a náročnější úlohy, možnost volit vlastní postup, samostatně zkoumat, klást otázky a dále rozvíjet téma, o které dítě projevuje zájem. Podpora respektuje celkový vývoj dítěte a jeho potřebu spolupráce s vrstevníky.

5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu za účelem zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v jednotlivém místě poskytování vzdělávání alespoň čtyři děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a které jsou cizinci nebo občany České republiky s obdobnými potřebami k začlenění jako cizinci, zřídí ředitelka školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Jazyková příprava se poskytuje v rozsahu jedné hodiny týdně; tuto dobu lze organizačně rozdělit do dvou nebo více vzdělávacích bloků v průběhu týdne. Skupina má nejvýše osm dětí. Ředitelka školy může podle posouzení potřebnosti zařadit do skupiny také jiné děti, pokud tím není snížena kvalita jazykové přípravy.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti širokých integrovaných bloků. Bloky nejsou spojeny s pevným pořadím; učitelky se k nim mohou vracet, vzájemně je propojovat a rozvíjet je podle toho, co děti právě prožívají, co je zajímá a jakou podporu potřebují.

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Integrované bloky stojí vedle sebe a společně vytvářejí otevřený rámec pro plánování. Pedagog volí blok nebo jeho část podle aktuální situace ve třídě, potřeb a zájmů dětí, průběžného pedagogického diagnostikování a podnětů z běžného života školy.

Pro přehlednost rozlišujeme průřezové očekávané výsledky učení, které se přirozeně rozvíjejí napříč všemi bloky, a specifické očekávané výsledky učení, na které se jednotlivé bloky cíleně zaměřují.

ČEHO JSEM
SOUČÁSTÍ

CO VŠECHNO
DOKÁŽU

O ČEM SNÍM

CO SE DĚJE
KOLEM MĚ

CO BYLO
PŘEDE MNOU

6.2 Očekávané výsledky učení v integrovaných blocích

Průřezová OVU pro všechny integrované bloky

Následující OVU rozvíjíme soustavně prostřednictvím každodenních situací, hry, pohybu, komunikace, spolupráce, samostatnosti, práce s knihou, badatelských a tvořivých činností.

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
------------------	----------------------	------------------------------	-------------

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Zachovává správné držení těla.	DJT-TSB-000-PV1-002
Naplňuje své biologické potřeby.	DJT-TSB-000-PV1-004
Zvládá základní pohybové dovednosti.	DJT-PHJ-000-PV1-001
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	DJT-PHJ-000-PV1-002
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	DJT-PHJ-000-PV1-003
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	DJT-PHJ-000-PV1-004
Zvládá základy grafomotoriky.	DJT-PHJ-000-PV1-005
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	DJT-PHJ-000-PV1-006
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	DJT-PHJ-000-PV1-007
Vyhledává příležitosti k pohybu.	DJT-PHJ-000-PV1-008
Zvládá sebeobsluhu.	DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	DJT-PZI-000-PV1-002
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	DJT-PZI-000-PV1-003
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	DJT-FZD-000-PV1-001
Překonává fyzické překážky.	DJT-FZD-000-PV1-002
Má osvojené základní hygienické návyky.	DJT-OZD-000-PV1-001
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	DJT-OZD-000-PV1-003

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	DJP-SAE-000-PV1-001
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	DJP-SAE-000-PV1-003
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	DJP-SAE-000-PV1-004
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	DJP-SAE-000-PV1-005
Vyrovná se s neúspěchem.	DJP-SAE-000-PV1-006
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	DJP-MOP-000-PV1-001
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	DJP-MOP-000-PV1-002
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	DJP-MOP-000-PV1-003
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	DJP-MOP-000-PV1-004
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	DJP-MOP-000-PV1-005
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	DJP-MOP-000-PV1-006
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	DJP-MOP-000-PV1-007
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	DJP-MOP-000-PV1-008
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	DJP-MOP-000-PV1-009
Ověří správnost řešení.	DJP-MOP-000-PV1-010
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	DJP-JAR-000-PV1-001
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	DJP-JAR-000-PV1-002
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	DJP-JAR-000-PV1-003
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	DJP-JAR-000-PV1-004

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	DJP-JAR-000-PV1-005
Rozpozná rým, rytmičuje.	DJP-JAR-000-PV1-006
Vypráví jednoduchý děj.	DJP-JAR-000-PV1-007
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	DJP-JAR-000-PV1-008
Formuluje instrukce a předá je ostatním.	DJP-JAR-000-PV1-009
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	DJP-PDO-000-PV1-001
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	DJP-PDO-000-PV1-002
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	DJP-PDO-000-PV1-003
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	DJP-PDO-000-PV1-004
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	DJP-PDO-000-PV1-005
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	DJP-PDO-000-PV1-006
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	DJP-PMP-000-PV1-001
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	DJP-PMP-000-PV1-002
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	DJP-PMP-000-PV1-003
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	DJP-PMP-000-PV1-004
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	DJP-PMP-000-PV1-005
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	DJP-PMP-000-PV1-006
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	DJP-PMP-000-PV1-007
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	DJP-PMP-000-PV1-008

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Poradí si v nové situaci.	DDS-ASO-000-PV1-001
Začlení se do skupiny.	DDS-ASO-000-PV1-002
Přijímá různé sociální role.	DDS-ASO-000-PV1-003
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	DDS-ASO-000-PV1-004
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	DDS-ASO-000-PV1-005
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	DDS-ZEH-000-PV1-001
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	DDS-ZEH-000-PV1-002
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	DDS-ZEH-000-PV1-004
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	DDS-ZEH-000-PV1-005
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	DDS-SLK-000-PV1-004
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	DDS-SLK-000-PV1-005
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	DDS-ZKV-000-PV1-001
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	DDS-ZKV-000-PV1-004
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	DDS-ZKV-000-PV1-005

DÍTĚ A SVĚT

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	DAS-PSP-000-PV1-001
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	DAS-PSP-000-PV1-003
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	DAS-ZPO-000-PV1-002
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	DAS-ZPO-000-PV1-003
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	DAS-ZPO-000-PV1-004
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	DAS-ZPO-000-PV1-005
Respektuje různé formy života.	DAS-ZPO-000-PV1-006

DÍTĚ A SVĚT	
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	DAS-BCH-000-PV1-001
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	DAS-BCH-000-PV1-002
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	DAS-BCH-000-PV1-003
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	DAS-BCH-000-PV1-004

Ke všem pěti integrovaným blokům se vztahují průřezová OVU uvedená výše. U jednotlivých bloků proto dále uvádíme pouze OVU, která nejvýrazněji vystihují jejich tematické zaměření.

ČEHO JSEM SOUČÁSTÍ

Hlavní smysl a účel: Děti poznávají samy sebe, svoji rodinu, kamarády, školku a místo, kde žijí. Učí se, že někam patří, že mohou druhým pomáhat a že společný život potřebuje domluvu, ohleduplnost a srozumitelná pravidla.

Specifická OVU: Čeho jsem součástí

Blok se cíleně zaměřuje na 4 specifická OVU. Ostatní průřezová OVU se v něm rozvíjejí podle konkrétní vzdělávací situace.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	DJP-JAR-000-PV1-010

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	DDS-ZEH-000-PV1-003
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	DDS-SLK-000-PV1-001
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	DDS-SLK-000-PV1-003

CO VŠECHNO DOKÁŽU

Hlavní smysl a účel: Děti objevují možnosti svého těla i vlastní schopnosti. Učí se pečovat o sebe a své zdraví, zvládat běžné činnosti, vytrvat, zkoušet nové věci a bezpečně se pohybovat v prostředí, které je obklopuje.

Specifická OVU: Co všechno dokážu

Blok se cíleně zaměřuje na 4 specifická OVU. Ostatní průřezová OVU se v něm rozvíjejí podle konkrétní vzdělávací situace.

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	DJT-TSB-000-PV1-001
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	DJT-TSB-000-PV1-003
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	DJT-OZD-000-PV1-002
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Orientuje se v základních emocích a pocitech.	DJP-SAE-000-PV1-002

O ČEM SNÍM

Hlavní smysl a účel: Děti dostávají prostor pro příběhy, otázky, fantazii a vlastní nápady. Prostřednictvím řeči, knih, hudby, pohybu, výtvarných činností a dramatické hry se učí vyjadřovat své představy, naslouchat a sdílet prožitky s ostatními.

Specifická OVU: O čem sním

Blok se cíleně zaměřuje na 4 specifická OVU. Ostatní průřezová OVU se v něm rozvíjejí podle konkrétní vzdělávací situace.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	DJP-PFT-000-PV1-001
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	DJP-PFT-000-PV1-002
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	DDS-ZKV-000-PV1-002
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	DDS-ZKV-000-PV1-003

CO SE DĚJE KOLEM MĚ

Hlavní smysl a účel: Děti si všímají toho, co se děje kolem nich – v přírodě, v počasí, na zahradě, v ulici i v každodenním životě. Pozorují, třídí, počítají, zkoušejí a hledají souvislosti. Učí se orientovat v prostoru, chránit přírodu a chovat se bezpečně.

Specifická OVU: Co se děje kolem mě

Blok se cíleně zaměřuje na 4 specifická OVU. Ostatní průřezová OVU se v něm rozvíjejí podle konkrétní vzdělávací situace.

DÍTĚ A SVĚT	
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	DAS-PSP-000-PV1-002
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-004
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-005
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	DAS-ZPO-000-PV1-001

CO BYLO PŘEDE MNOU

Hlavní smysl a účel: Děti poznávají, že lidé, místa i věci mají svůj příběh. Prostřednictvím rodinných vzpomínek, tradic, starších předmětů, písní a vyprávění si vytvářejí první představu o tom, co bylo dříve, co je dnes a co se postupem času proměňuje.

Specifická OVU: Co bylo přede mnou

Blok se cíleně zaměřuje na 1 specifická OVU. Ostatní průřezová OVU se v něm rozvíjejí podle konkrétní vzdělávací situace.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-002

6.3 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

S integrovanými bloky pracujeme pružně. Učitelky vybírají blok nebo jeho část podle toho, co děti právě prožívají, co je zajímavé a co potřebují podpořit. K jednotlivým blokům se mohou opakovaně vracet a podle potřeby je vzájemně propojovat.

Na základě pozorování dětí si učitelky pro dané období stanoví konkrétní vzdělávací záměr – tedy co chtějí u dětí rozvíjet nebo posílit. K němu vybírají odpovídající průřezová i specifická OVU a promyšlejší prostředí, pomůcky, vzdělávací strategie a nabídku činností.

- Podnětem mohou být roční období, počasí, tradice, rodinné události, dětské otázky i nečekané situace. Není proto nutné každý rok realizovat stejná témata ani je zařazovat ve stejném pořadí.
- Plánování je otevřené a průběžně se mění podle reakcí, nápadů a pokroků dětí. Ve vzdělávací nabídce převažuje hra, přímá zkušenost, pohyb, tvoření, objevování a spolupráce.
- Po skončení tématu nebo určitého období učitelky společně zhodnotí, co děti zaujalo, co se jim dařilo, co potřebují dále podpořit a na co bude vhodné navázat.

Formát třídního plánování

Třídní plánování je otevřeným pracovním materiálem učitelek. Zápis pro dané období obsahuje zejména:

- zvolený integrovaný blok nebo jeho část a východiska z pedagogického diagnostikování, aktuálních situací a podnětů dětí;
- konkrétní vzdělávací záměr a vybraná OVU;
- promyšlené prostředí, pomůcky a vzdělávací strategie;
- přizpůsobenou nabídku činností a spoluúčast dětí;
- průběžnou reflexi, zjištěný pokrok dětí a náměty pro další navazující práci.

Doplňující programy a činnosti

Program / projekt	Hlavní smysl a účel
Řečová výchova a návazná logopedická péče	V běžných činnostech podporujeme rozvoj řeči, správné dýchání, rytmus a motoriku mluvidel formou přiměřených her a cvičení. Individuální odborná logopedická péče probíhá mimo mateřskou školu pod vedením odborného logopeda, kterého dítěti zajišťují zákonní zástupci.
Hudební činnosti u klavíru	Hravou formou probouzíme u dětí zájem o hudbu, rozvíjíme hudební citění, rytmus, zpěv a propojení hudby s pohybem a tancem. Činnosti vede kvalifikovaná učitelka.
Perličkové masáže	Probíhají čtyřikrát ročně, mimo období letních prázdnin, vždy v desetidenním cyklu pod vedením rehabilitačních sester. Podporují pozitivní vztah dětí k vodě, uvolnění a celkovou tělesnou pohodu.
Léčebná tělesná výchova (LTV)	Zajišťují ji kvalifikované rehabilitační sestry podle odborných pravidel a potřeb dítěte. LTV není součástí pedagogické práce učitelek, ale navazuje na zdravotně preventivní zaměření školy.

7. Plán autoevaluace

Pravidelně se vracíme k tomu, jaké podmínky dětem vytváříme, jak vzdělávání probíhá a co se dětem daří. Zjištění využíváme ke konkrétním změnám v práci školy a podle potřeby také k úpravě ŠVP. Bereme v úvahu i zpětnou vazbu zákonných zástupců a závěry hodnocení.

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Udržovat bezpečné, podnětné a funkční prostředí.	Děti se cítí bezpečně; organizace podporuje hru, pohyb a odpočinek; pomůcky jsou dostupné a účelně využívány; spolupráce s rodinou je funkční.	Pozorování, kontrolní seznamy, rozhovory, zpětná vazba zákonných zástupců, analýza podnětů.	Průběžně; souhrnně 1x ročně.	Ředitelka a pedagogický tým
Průběh vzdělávání	Zvyšovat kvalitu vzdělávacích strategií a individualizace.	Děti jsou aktivní; převažuje hra a zkušenostní učení; nabídka je přizpůsobená; komunikace je respektující; plánování reaguje na potřeby dětí.	Hospitační činnost, společná reflexe, analýza třídního plánování, sebereflexe pedagogů.	Průběžně; souhrnně 2x ročně.	Ředitelka a pedagogický tým

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Výsledky vzdělávání	Sledovat individuální pokrok a účinnost podpory.	Dítě postupuje vzhledem ke svým možnostem; zapojuje se; rozvíjí očekávané výsledky učení, klíčové kompetence a gramotnosti.	Pedagogické pozorování, diagnostické záznamy, portfolio, rozhovor s dítětem a zákonnými zástupci.	Průběžně; souhrnně 2x ročně.	Pedagogický tým
Naplnění ŠVP	Udržovat ŠVP srozumitelný, aktuální a využitelný v praxi.	Vize a cíle se promítají do vzdělávání; integrované bloky jsou flexibilní; vzdělávací strategie jsou propojeny s OVU klíčových kompetencí a se základními gramotnostmi; tým s dokumentem pracuje.	Roční vyhodnocení ŠVP, kontrola naplněných OVU, pedagogická rada, autoevaluačních zjištění.	1x ročně a při významné změně.	Ředitelka a pedagogický tým
Pedagogický tým	Podporovat spolupráci a profesní rozvoj.	Pedagogové sdílejí plánování a reflexi, využívají zpětnou vazbu a volí profesní rozvoj podle potřeb školy a dětí.	Rozhovory, sebehodnocení, vyhodnocení profesního rozvoje, hospitační a metodická činnost.	1x ročně; průběžná reflexe.	Ředitelka

7.1 Využití výsledků autoevaluace

Na konci školního roku pedagogický tým shrne hlavní zjištění a domluví se, čemu se bude v dalším období věnovat. U přijatých opatření stanoví odpovědnost, termín a způsob ověření. Výsledky se promítají do plánování, sdílení zkušeností, úprav podmínek a podle potřeby také do změn ŠVP. ŠVP je otevřený dokument a je upravován na základě jeho vyhodnocení, výsledků autoevaluace, externího hodnocení a změn RVP PV nebo souvisejících právních předpisů.